

*******BBQulP – Breve Cuestionario y Plan de Intervención de la Conducta
Infantes- Niños Pequeños**

Este cuestionario ayudará a padres, maestros, cuidadores y terapeutas de niños pequeños, a que puedan desarrollar un plan de acción para enfrentar los problemas de conducta que presentan frecuentemente los pequeños. En la **Parte 1** se plantean una cierta de preguntas que ayudan a describir los aspectos positivos del niño. También proporciona una guía para **comprender mejor** y las razones por las cuales el pequeño se concentra en cierta conducta. La **Parte 2** ensaya diferentes formas de **prevenir** que la conducta ocurra. También ayuda a identificar las habilidades que el niño necesita para poder aprender a **reemplazar** el problema a largo plazo. La última página proporciona una muestra del plan de una página que puede ser utilizado en el hogar, el preescolar o centro de cuidado infantil, para motivar al niño a utilizar una conducta apropiada, como alternativa a la no deseada.

Nombre del Niño _____ **Fecha de nacimiento** _____
Fecha de Hoy _____

Persona(s) que completan este formulario _____

PARTE 1 – COMPRENDER

GUSTOS Y PREFERENCIAS

- 1) ¿Cuáles son las dos o tres actividades que su hijo más disfruta?

- 2) ¿Cuáles son los dos o tres juguetes u objetos preferidos de su hijo?

- 3) ¿Qué actividades o situaciones disgustan a su hijo?

PERSONALIDAD

4) ¿Cómo describiría la personalidad de su hijo?

Cariñoso	Feliz	Afectuoso	Buen sentido del humor
Tímido	Engaging	Energetico o activo	Curioso
Listo	Determinado	Aprende rápido	Creativo
Otro (por favor describa):			

5) Marque los aspectos negativos que pueden describir la personalidad de su hijo.

Nervioso	Miedoso	Irritable	Difícil
Otro (por favor describa):			

COMUNICACION y APRENDIZAJE

6) ¿Cómo se expresa su hijo? Marque lo que corresponda con mayor frecuencia.

Vocal:	Algunos sonidos	Palabras aisladas	Oraciones de 2-3 palabras	Repite lo que otros dicen
No-Vocal:	Gestos (apuntando con el dedo)	Le lleva de la mano	Lenguaje de señas	Imágenes
Otro (por favor describa):				

7) Nombre algunas habilidades o cosas nuevas que su hijo haya aprendido recientemente:

_____.

CONDUCTA

8) ¿Qué conductas desafiantes presenta su hijo y le afectan a usted? Escoja solamente las que su hijo presente.

Lastima a los demás (Si contesta Si , cómo ?)			
Araña / Pellizca / Muerde / Abofetea / Jala del cabello / Pega / Patea / Pega con la cabeza			
Se lastima a sí mismo (Si contesta Si , cómo ?)			
Se araña / Se pellizca / Se muerde / Se pega / Se jala del cabello / Se pega la cabeza contra algo duro			
Llora Fácilmente	Se sube a los muebles	Sale corriendo	Arroja cosas
Rechaza la mayoría de los alimentos	Se aísla de los demás	Rompe cosas	Ignora las instrucciones
Grita/Screams	Come cosas que no son alimentos	Se saca la ropa	Arrebata cosas a los demás
Otro (por favor describa):			

9) Las conductas que ha elegido suceden generalmente (marque solo una opción):

a) Todas al mismo tiempo (por ej. pegar y arrojar cosas)
Si contesta sí, describa:

b) Por separado unas de otras (por j. arrojar cosas en cierto momento, y pegar en otros)
Si contesta sí, pase al numeral #10.

c) en forma secuencial (por ej. comienza al principio arrojando un objeto, y progresa pegando a los demás)
Si contesta sí, describa:

10) Seleccione **una conducta** que quiera considerar el centro de este plan:

10(a) ¿por qué la seleccionó?

El niño se lastima	Lastima a otros	Destruye propiedad	Preocupa a los padres
Está empeorando	Interfiere con el aprendizaje o la comunicación	Es un problema en la escuela/ centro de cuidado	Es un problema en la comunidad
Otro (por favor describa):			

11) **En promedio**, cuántas veces ocurre esta conducta? Responda marcando con *un* numero y *una* unidad de tiempo. Por ejemplo, la respuesta se lee “6-10 por día.”

1	2	3	4	5	6-10	11-25	26-50	Por	Minuto	Horar	Día	Semana	Mes
---	---	---	---	---	------	-------	-------	-----	--------	-------	-----	--------	-----

Cómo sabe cuál es la frecuencia?

Hemos “tomado datos”	Videograbaciones	Observaciones	Adivinamos
----------------------	------------------	---------------	------------

12) **En un día común**, ¿cuánto tiempo pasa lidiando con esta conducta? Marque *un* número ya sea en el espacio de los minutos O de las horas, y la cantidad de tiempo que se pierde en el incidente, ya sea por día o por semana.

<5	5-15	15-30	30-60	Minutos	O	1	1-2	2-3	3-4	4-5	>5	Horas	Por	Incidente	Día	Semana
----	------	-------	-------	---------	---	---	-----	-----	-----	-----	----	-------	-----	-----------	-----	--------

¿Cómo sabe cuál es la frecuencia?

Hemos “tomado datos”	Videograbaciones	Observaciones	Adivinamos
----------------------	------------------	---------------	------------

ANTES DE LA CONDUCTA

13) ENTORNO(S): ¿Dónde/ cuándo es más probable que ocurra esta conducta? Marque todo lo que corresponda.

Durante la rutina diaria: Al levantarse / A la hora de comer / Al lavarse los dientes / Al cepillarse el cabello / Cambiando los pañales / A la hora de la siesta / A la hora del baño / Mirando T.V.en familia / Jugando solo / Jugando con los hermanos / A la hora de dormir
Durante la transición: Al salir del hogar / Al volver al hogar / En el carro / Entre actividades en la casa
Durante una salida en la comunidad: Tienda / Restorán / Parque / Doctor / Dentista / Peluquería o Salón Casa de un familiar / Casa de un amigo / Lugar religioso
Durante ciertas horas/días: Dias entre semana / Fin de semana / Mañana / Durante el día / Tarde / Nochecita / Noche
Cuando el niño parece sentirse: Somnoliento / Hambriento / Aburrido / Enfermo / Excitado
Otro (por favor describa):

14) DESENCADENANTE(S): ¿Alguno de estos escenarios parecen “causar” esta conducta? Marque todo lo que corresponda.

<u>Escape</u>	<u>Atención</u>	<u>Tangible</u>	<u>Otro</u>
Se le ordena que haga algo	Solo, falta de atención	Juguete/Objeto preferido es retirado	Ruidos fuertes
Frustrado con la actividad	Padre sale de la habitación	Transición a una actividad no preferida	Cambio en la rutina
Tarea no deseada	Padre está hablando con otros	Se le dice “no, no puedes tener eso”	Esperando
Objeto o persona no deseados	Hermano distraído	Hermano se van con el juguete	Orinado/Pañal sucio
Otro (por favor describa):			

DESPUES DE LA CONDUCTA

15) RESULTADOS: ¿Qué sucede luego de ocurre la conducta? Marque todo lo que corresponda.

<u>Escape</u>	<u>Atención</u>	<u>Tangible</u>	<u>Otros</u>
Suspendemos la instrucción/orden	Hablamos con el niño	Le damos su juguete/ objeto favorito	Le quitamos privilegios
Tarea removida/ evitada	Retamos al niño	Le ofrecemos hacer algo divertido	Utilizamos castigos
Le quitamos la comida	Jugamos con el niño	Le damos alguna bebida	Ignoramos
Sacamos al niño del lugar donde está	Calmamos al niño	Le ofrecemos algo de comer	Ponemos en penitencia
Dejamos al niño solo	Utilizamos penitencia	Le damos más tiempo con la actividad	Variamos según la situación
Ofrecemos una actividad diferente	Le damos un abrazo		
Paramos la rutina	Lo distraemos		
Retrasamos la tarea	Le hablamos		
Otro (por favor describa):			

FUNCION

16) Escala de Medición de la Motivación (MAS) – si es necesaria

¿Completó la MAS? Sí/ No Si contesta *si*, incluya los puntajes obtenidos en su MAS aquí debajo:

Escape	Atención	Tangible	Sensorial
Score ____ Rank ____	Score ____ Rank ____	Score ____ Rank ____	Score ____ Rank ____

17) Utilice los resultados de los numerales 8-18 para contestar la siguiente pregunta:

¿Qué cree usted que quiere “decir” el niño con esta conducta (es decir, cuál es su función)?

(17a) Marque todo lo que corresponda:	(Escape)	(Obtener atención)	(Obtener algo tangible)	(Obtener sensación)
(17b) Marque todo lo que corresponda:	<p>“¡Yo no quiero hacer esto!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tareas difíciles <input type="checkbox"/> Trabajo Prolongado <input type="checkbox"/> Demandas sociales <input type="checkbox"/> Estar en esa actividad <input type="checkbox"/> Estar con esa persona 	<p>“¡Yo quiero atención!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De padres <input type="checkbox"/> De maestros <input type="checkbox"/> De compañeros <input type="checkbox"/> De hermanos <input type="checkbox"/> De alguien 	<p>“¡Yo quiero esto!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un juguete <input type="checkbox"/> Un objeto <input type="checkbox"/> Una comida o una golosina <input type="checkbox"/> Una actividad <input type="checkbox"/> Un privilegio 	<p>“¡Yo quiero hacer esto!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se siente bien <input type="checkbox"/> Se ve bien <input type="checkbox"/> Suena bien <input type="checkbox"/> Sabe bien <input type="checkbox"/> Es un hábito
Otro (por favor describa):				

Resumen de la Hipótesis

_____ participa en _____.

(nombre del niño) (10 – conducta problema)

Esto me preocupa porque _____ y esto ocurre _____.

(10 a – explicación) (11 – frecuencia , 12 - duración)

Esto frecuentemente sucede durante _____ y cuando _____.

(14 - desencadenantes)

La gente a menudo responde a este comportamiento de la siguiente forma: _____.

(15 –consecuencias típicas)

La dificultad es que esta conducta puede ser la forma que tiene mi hijo de decir _____ y de decir _____.

(17 a - función) (17 b- función)

Nuestra preocupación es que la forma en que nosotros generalmente respondemos puede estar reforzando la conducta en cuestión.

BBQuIP – Breve Cuestionario y Plan de Intervención de la Conducta Infantes- Niños Pequeños

Nombre del niño _____

Persona(s) que completan este formulario _____

PARTE 2 – PREVENIR Y REEMPLAZAR

PREVENCION

18) ¿Qué puede usted hacer para que esta conducta ocurra con menor frecuencia? Estas se llaman estrategias de prevención.

E	A	T	S
1- Planifique tareas no deseadas junto a actividades preferidas Por ej. cante una canción mientras cepilla el cabello. De al niño un juguete mientras cambia su pañal	1- Proporcione atención extra durante el día	1- Ofrezca un juguete/ actividad diferente antes de retirar el objeto preferido	1- Ofrezca un juguete/ actividad para mantener al niño ocupado o distraído
2- Muestre/ modele lo que el niño debe hacer	2- De al niño objetos que lo distraigan mientras el adulto deja de prestarle atención	2- Utilice un temporizador para preparar al niño a una transición, alejándolo del objeto o actividad preferidos	2- Utilice apoyos visual para indicar cuando se permite la conducta sensorial, y cuando no se permite
3- Divida la tarea en pasos más cortos	3- Utilice la tarjeta “Esperar” mientras se deja de prestar atención	3- Ofrezca opciones de diferentes objetos/ actividades	3- Establezca un momento específico del día cuando se permita la conducta sensorial, y cuando no se permite
4- Ofrezca variadas opciones de actividades	4- Utilice un apoyo visual para mostrar cuando el adulto puede prestar atención al niño, y cuando no está disponible	4- Utilice una agenda visual para preparar al niño para los momentos de transición entre actividades	4- Muestre el uso apropiado de objetos y conductas
5- Utilice una imagen/ ayuda visual para mostrar lo que el niño debe hacer	5- Utilice un temporizador para preparar al niño para aquellos momentos en que el adulto no le preste atención	5- Utilice la tarjeta “Primero, Después” para preparar al niño para los momentos de transición entre actividades	
6- Acorte el tiempo de la tarea, y aumente la duración a largo plazo		6- Utilice un apoyo visual para mostrar cuando un objeto preferido está disponible, y cuando no lo está	
7- Proponga las tareas fáciles para hacer primer, y luego las más difíciles			
Otro:			

19) Seleccione una o dos de las estrategias incluidas en el numeral #19 para prevenir que la conducta ocurra:

_____ / _____

REEMPLAZAR

20) ¿Qué habilidades específicas necesita el niño aprender para abandonar esta conducta desafiante? Elija en un círculo una o dos de las habilidades que le parezca apropiadas. Identifique una que pueda *reemplazar la conducta problemática en los momentos y lugares donde está ocurriendo*.

Complete el espacio: “Si el niño puede aprender a _____, entonces él no necesita utilizar una conducta desafiante para comunicarse.”

E	A	T	S
8- Pedir un descanso	6- Pedir atención	7- Pedir objetos preferidos	5- Jugar apropiadamente con juguetes
9- Pedir ayuda cuando se presenta una tarea difícil	7- Mantenerse ocupado	8- Pedir una actividad	6- Mantenerse ocupado
10- Decir “Terminé”	8- Esperar para ser atendido	9- Pedir bebida/ comida	7- Pedir un juguete
11- Elegir el orden de las tareas	9- Pedir la atención de alguien mas	10- Esperar por las actividades/objetos preferidos	8- Aceptar un juguete alternativo

21) Seleccione el tipo de comunicación que piensa que el niño puede aprender con mayor facilidad. *Marque todo lo que corresponda:*

Verbalización del pedido- consiga que el niño diga las palabras	Lenguaje de señas	Tarjeta/ dibujo
---	-------------------	-----------------

MATERIALES/APOYOS VISUALES

Revise el documento que contiene la lista de APOYOS VISUALES/LISTA DE MATERIALES. Estas herramientas han sido particularmente útiles para niños que tienen dificultades para comunicarse, o que presentan problemas para comprender las ideas que les explica un interlocutor.

Cuando lea su lista de APOYOS VISUALES/LISTA DE MATERIALES , encuentre y encierre en un **círculo** los códigos de Prevención y Reemplazo asociados a lo que incluyó en los numerales #18 y #20 (por ej. E7= “Primero/Después” y E8= “Descanso”).

22) Seleccione uno o dos apoyos visuales de los que encerró en su lista de APOYOS VISUALES/LISTA DE MATERIALES para utilizarlos durante la tarea:

23) ¿Quién entrenará y conducirá esta tarea?

Mamá	Papá	Abuelo/a	Otro : _____
Instructor especial	Terapista de lenguaje	Terapista físico	Terapista de Conducta

24) ¿Cuándo es el mejor momento o situación para enseñar al niño las nuevas habilidades seleccionadas en los numerales #18 y #20?

25) ¿Cuándo sabremos si el niño ha aprendido esta nueva actividad?

COMPLETANDO el Breve Plan de Intervención de la Conducta

La siguiente página proporciona una versión abreviada del **BBQuIP** para comenzar a trabajar con el **Plan de Intervención de la conducta**. Complete las oraciones que contienen espacios en blanco para esbozar un plan para el niño. Esto debe hacerse después de haber desarrollado la sección **Hipótesis** de la **Parte 1 – Comprender**, que resume algunas características de la personalidad del niño. La meta es desarrollar un perfil que sirva de guía al niño para saber lo que sucede durante el día. Esperamos que aun las personas que conozcan a su hijo por primera vez puedan comprender mejor como trabajar con el niño. El plan ofrece algunas maneras específicas de prevenir problemas de conducta y de cómo reaccionar frente a su ocurrencia. También enseña habilidades que pueden favorecer al niño a largo plazo. Los números se refieren a las preguntas y respuestas proporcionas más arriba.

BBQuIP – PLAN de Intervención de la conducta

Nombre _____ Fecha _____ Edad _____

Información sobre el niño

Actividades favoritas (1): _____.

Actividades indeseadas/no preferidas (3): _____.

Características personales (4): _____.

Modo de comunicación más común (6): _____.

Objetivos alcanzados recientemente (7): _____.

Hipótesis

_____ sostiene una _____
(nombre del niño) conducta desafiante elegida (10)

Esto sucede a menudo durante _____
tiempo y lugar (13)

y cuando _____
desencadenantes (14)

Las personas responden a esta conducta _____
consecuencias típicas (15)

_____ *consecuencias típicas (cont...)*

Esta conducta parece expresar _____
Funcion (17a)

y parece ser una manera de decir _____
Funcion (17b)

Plan de Intervención de la conducta

Prevención: _____ y _____
estrategia de prevención # 1 (19) estrategia de prevención # 2 (19)

han sido identificados como maneras de prevenir que esta conducta ocurra.

Reemplazar: _____
conducta de reemplazo (20)

ha sido identificada como una habilidad a adquirir. Se le enseñara al niño a utilizar _____
Medio de Comunicación (21)

Instructor(es): _____ serían buenos candidatos para enseñar
Nombres y relaciones (23) esta nueva habilidad.

Un buen momento para enseñar sería _____
¿Cuándo? O como implementar esta nueva herramienta? (24)