

Breve Cuestionario y Plan de Intervención de la Conducta (BBQulP – Hogar)

Nombre del Niño _____ Edad _____

Persona(s) que completan este formulario

PARTE 1 – COMPRENDER

GUSTOS Y PREFERENCIAS

- 1) ¿Cuales son las dos o tres actividades que su hijo más disfruta?
- 2) ¿Cuales son los dos o tres juguetes u objetos favoritos de su hijo?
- 3) ¿Qué situaciones le disgustan a su hijo?

PERSONALIDAD

4) ¿Cómo describe la personalidad de su hijo? Marque lo que mejor corresponda.

afectuoso	feliz	cariñoso	buen sentido del humor
tímido	participativo	energético o activo	curioso
Otros (favor describa):			

5) ¿Encuentra algún aspecto negativo en la personalidad de su hijo? Marque lo que mejor corresponda.

nervioso	miedoso	irritable	difícil
Otros (favor describa):			

6) ¿Qué situaciones asustan o alteran a su hijo?

7) ¿Qué hace su hijo cuando está asustado o alterado?

8) ¿Qué hace *usted* para ayudar a que su hijo se calme cuando está asustado o alterado?

Lo distrae	Lo pone en penitencia	Ignora	Se da por vencido
Lo saca del lugar	Le da su objeto favorito	Le habla	Varia con la situación
Otros (por favor describa)			

COMUNICACION Y APRENDIZAJE

9) ¿Cómo se expresa su hijo? Marque lo que mejor corresponda.

Habla con frases	Solo palabras sueltas	Lenguaje de señas	Dispositivo de amplificación
Gestos(señalando)	Sistema de imágenes	Repite lo que se le dice	Hace sonidos
Usa "frases hechas"	Le toma de la mano	Hace contacto ocular	Varia con la situación

10) Nombre varias cosas nuevas que su niño ha aprendido recientemente

COMPORTAMIENTO

¿Qué conductas le están creando problemas a su hijo? Haga un círculo en aquellas que correspondan.

Lastima a otros	¿Cómo? Araña / Pellizca / Muerde / Pega / Tira el pelo / Trompea / Patea		
Se lastima a si mismo	Se araña/ Se pellizca/Se muerde/ Se pega/ Se tira el pelo/ Se pega la cabeza		
Llora fácilmente	Tiene rabietas	Le saca cosas a otros	Se burla / provoca
Rechaza muchas comidas	Es quisquilloso para comer	Rompe cosas	Tira cosas
Se escapa de la casa	Sale corriendo en el barrio	Tiene problema para dormir	Se despierta en la noche
Problemas cuando va al baño	Pone en peligro a si mismo	Tiene rituales	No presta atención
Usa malas palabras	Se aísla de los demás	Deja la sala	No sigue directivas
Otra (por favor describa):			

11) Seleccione un comportamiento para que sea el centro de este plan

12) ¿Por qué usted lo seleccionó?

Se lastima	Lastima a otros	Daña propiedad	Preocupa a los padres
Está peor	Interfiere con aprendizaje	Problemas en la escuela	Problemas en la comunidad
Otros (por favor describa):			

13) En un día promedio, ¿cuan frecuentemente ocurre esta conducta? Por favor informe esto como una frecuencia, marcando con un círculo un número y una unidad de tiempo. Por ejemplo, su respuesta podría leerse "6-10 por día.

1	2	3	4	5	6-10	11-25	26-50	Por	Minuto	Hora	Día	Semana	Mes
---	---	---	---	---	------	-------	-------	-----	--------	------	-----	--------	-----

¿Cómo sabe esto?

Anotamos los datos	Videotapes	Observación	Buenas Estimaciones
Otros (por favor describa):			

14) En un día promedio, ¿cuánto tiempo es consumido ocupándose de esta conducta? Marque un número en el casillero de los minutos O en el de las horas, y si el tiempo está referido al incidente, al día o a la semana.

<5	5-15	15-30	30-60	Minutos	O	1	1-2	2-3	3-4	4-5	>5	Horas	Por	Incidente	Día	Semana
----	------	-------	-------	---------	---	---	-----	-----	-----	-----	----	-------	-----	-----------	-----	--------

¿Cómo sabe esto?

Anotamos los datos	Video tapes	Observación	Buenas Estimaciones
Otros (por favor describa):			

15) ¿Es más probable que ocurra este comportamiento durante una de las siguientes instancias? Circule la que corresponda.

Al dejar la casa	Al volver a la casa	Antes de las comidas	Cuando está cansado
Cuando mira televisión	Durante el tiempo libre	En el auto	Transiciones
Plaza de juegos	Paseos Colectivos	Mañana/Tarde/ Noche	D L Ma Mi J V S
Otros (Por favor describa):			

16) ¿Alguna de las siguientes cosas podría ser la que provoca la conducta? Marque dos o tres que correspondan

Cuando se le dice que haga algo	Solo, sin atención	Decepcionado	Transiciones
Frustrado con la tarea	Estando en un grupo	Cuando se le dice "no"	Esperando
Se burlan de el	Padres hablan con otros	Se le saca un juguete	Cambios en rutina
Otros (por favor describa):			

17) ¿Qué pasa generalmente después que la conducta ocurre? Marque los que corresponda.

Se retira el pedido	Le hablamos al niño	Terminamos concediendo	Dado un abrazo
Tiene que ponerse al día con la tarea	Lo retamos al niño	Se le quitan los privilegios	Castigo
Se lo deja solo al niño	Recibe atención extra	Se le da otra actividad	Distracción
Se la da una tarea diferente	Padres calman al niño	Otros niños tratan de ayudar	Se le da una penitencia
Otros (describa por favor):			

ESCALA DE EVALUACION DE LA MOTIVACION (MAS)

La MAS es un cuestionario de 16 ítems que nosotros hemos probado útil para determinar por qué persisten los problemas de conducta. Lleva 10 minutos para completar el MAS. ¿Fue completado el MÁS? **Si / No** En caso afirmativo, ¿por quién? _____

Escape Score ___ Rank ___	Atención Score ___ Rank ___	Tangible Score ___ Rank ___	Sensorial Score ___ Rank ___
-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

FUNCION

18) ¿Qué piensa usted que su hijo está "diciendo" a través de esta conducta (ej.: cuál es la función?) Marque uno y seleccione el detalle si es apropiado con la categoría. Si no está seguro acerca de cómo responder esto, usted necesita evaluar más el comportamiento de su hijo.

Función			
Escape	Llamar la atención	Obtener cosas	Obtener información sensorial
Comunicación			
¿Yo no quiero hacer esto!	Yo quiero atención!	Yo quiero esto!	Me gusta hacer esto!
<input type="checkbox"/> Tareas difíciles <input type="checkbox"/> Trabajo Prolongado <input type="checkbox"/> Demandas sociales <input type="checkbox"/> Estar en esa actividad <input type="checkbox"/> Estar con esa personan	<input type="checkbox"/> De padres <input type="checkbox"/> De maestros <input type="checkbox"/> De compañeros <input type="checkbox"/> De hermanos <input type="checkbox"/> De alguien	<input type="checkbox"/> Un juguete <input type="checkbox"/> Un objeto <input type="checkbox"/> Una comida o una golosina <input type="checkbox"/> Una actividad <input type="checkbox"/> Un privilegio	<input type="checkbox"/> Se siente bien <input type="checkbox"/> Se ve bien <input type="checkbox"/> Suena bien <input type="checkbox"/> Sabe bien <input type="checkbox"/> Es un hábito
Otros (por favor describa):			

Hipótesis

Nosotros pedimos a los padres que sinteticen los esfuerzos para entender el comportamiento del niño en una hipótesis. Los números refieren a las preguntas y respuestas proporcionadas arriba.

_____ participa en _____.
(nombre del niño) (#11 – conducta problema)

Esto me preocupa porque _____ y esto ocurre _____.
(#12 – explicación) (13 – frecuencia #14 - duración)

Esto frecuentemente sucede durante _____ y cuando _____
(#15 – horas y lugares)

(#16 - gatillos)

La gente a menudo responde a este comportamiento de la siguiente forma

(#17 –consecuencias típicas)

La dificultad es que esta conducta puede ser la forma que tiene mi hijo de decir

(18 - funciones)

Y la forma en que nosotros respondemos generalmente puede estar reforzando la conducta en cuestión.

**Breve Cuestionario y Plan de Intervención de la Conducta
BBQuIP - Hogar**

Nombre del Niño _____

PARTE 2 – PREVENIR Y REEMPLAZAR

PREVENIR

19) ¿Qué puede Usted hacer para el comportamiento sea menos frecuente? A esto le llamamos estrategias de prevención. Marque todas las que crea que puedan ayudar.

Reducir o cancelar la demanda	Dar atención extra	Dar mas opciones de actividades	Intervenir al inicio del ciclo
Dividir la tarea en partes pequeñas	Juntar con un amigo	Comenzar con una actividad física preferida	Dejar que agarre un “peluche” que lo calme
Dar una pausa o tiempo tranquilo	Jugar un juego	Proporcionar recompensas tangibles	Salir a caminar con frecuencia
Acortar las tareas	Incluir en actividad grupal	Hacer que el niño vaya primero	Realizar una actividad relajante
Sacar de lugares no-preferidos	Hacer que el niño se siente o juegue cerca del padre	Seguir una agenda para trabajos y tareas	Dar tiempo para actividades sensoriales

Otros (por favor describa):

¿Qué puede hacer para motivar a su hijo y que tenga éxito en su tarea? Puede darle lo que se llama acomodaciones. Marque las que no está haciendo ahora o lo que se puede mejorar.

Seguir un horario	Explicar las transiciones	Dar una clave de transición	Usar un cuadro de recompensas
Mostrar un horario visual	Usar un reloj cronometro	Mostrar en vez de hablar	Coordinar con maestros
Otros (favor describa):			

REEMPLAZAR

20) ¿Qué habilidades – específicas o no – necesita aprender su hijo para deshacerse de esta conducta problema? Marque una o dos. Observe que estas son todas “ cosas buenas que su hijo haga” pero identifique cual de estas es capaz de reemplazar la conducta problema en el lugar y momento cuando ocurre.

<i>Pedir un descanso</i>	<i>Pedir atención</i>	<i>Pedir objeto preferido</i>	<i>Pedir un juguete de “transición”</i>
<i>Pedir ayuda con tareas difíciles</i>	<i>Tomar turnos</i>	<i>Pedir otra actividad</i>	<i>Mantenerse ocupado mientras se espera</i>
<i>Indicar “terminado”</i>	<i>Compartir</i>	<i>Negociar</i>	<i>“Yo si puedo” enunciado</i>
<i>Comprender la agenda</i>	<i>Separarse de los demás</i>	<i>Aceptar objeto alternativo</i>	<i>Aprender a calmarse o relajarse</i>

Otros (por favor describa):

A largo plazo, que habilidades necesitará su hijo para mantener alejada la conducta problema? Marque una o dos. Observe que estas son habilidades complejas y pueden requerir de un importante esfuerzo para ser aprendidas.

Mantener un horario propio	Habilidades sociales	Clarificar instrucciones	Juego solitario
Comprender la dificultad de la tarea	Juego cooperativo	Habilidad para conversar	Auto Control
Manejo de la ira	Solución de problemas	Seguir reglas del hogar	
Otros (favor describa):			

21) Seleccione una habilidad para enseñar a su hijo y desarrollar en este plan.

¿Por qué la eligió?

PLAN DE INSTRUCCION

22) Luego de decidir qué enseñar, usted necesitará seleccionar un método de enseñanza. ¿Qué métodos considera se aplican mejor a su hijo? (Los siguientes son métodos reconocidos que se utilizan para reemplazar conductas. Usted puede no conocerlos, pero aquí le proporcionamos información para que decida. Si no sabe como contestar esta parte, puede esperar y consultar más adelante con un maestro, trapista o clínico)

Instrucción Directa – Identificar todos los pasos necesarios para completar la habilidad, enseñar un paso a la vez formulando preguntas claras y directas, recompensar las respuestas correctas- o las más cercanas a la correcta. Comenzar modelando y sirviendo de ejemplo, también puede dar claves al niño. Disminuya las claves. Comience primero con el niño en cuestión, luego puede agregar otros niños.
Historias Sociales – Elabore una historia con imagines y palabras en la cual su hijo se vea enfrentado a una situación difícil y que muestre cual es el comportamiento que usted desea el tenga. La historia puede leerse a cierta hora preestablecida, y también como preparación y antecedente para una situación que puede ser problemática.
“Crear momentos educativos” – Encuentre y propicie oportunidades educativas utilizando actividades que sean importantes y que motiven a su hijo, y no olvide responder a las iniciativas que su hijo le demuestre
“Planificar para el éxito” – Prevea las situaciones antes de que estas ocurran. Practique con su hijo estas situaciones y sus respuestas, y luego aplíquelas en la vida real.
Otros (favor describa):

23) ¿Cuándo es el mejor momento o situación para enseñar la habilidad de reemplazo?

24) ¿Quién es la persona más apropiada para conducir la instrucción?

Madre	Padre	Hermano	Otro familiar
Otro (favor identifique):			
Si su hijo recibe servicios de enseñanza especial, ¿quien le puede ayudar mejor?			
Maestro especial	Trapista de lenguaje	Terapista ocupacional	Terapista físico
Maestro general	Consejero	Salud/ Maestro de Gimnasia	Clínico o terapeuta
Otro (favor identificar):			

25) ¿Qué puede hacer usted para que la habilidad se generalice a otras situaciones y personas?

Enseñe con otros niños	Usar múltiples maestros	Enseñar en múltiples lugares	Usar múltiples ejemplos
Otros (favor identificar):			

MANEJANDO POSIBLES INCIDENTES

26) A pesar de las mejores intenciones, las conductas problema pueden persistir. Qué hará usted entonces? Piense siempre en el sentido que tiene el comportamiento para su hijo.

	Ignore la conducta problema y reoriente al niño hacia la elección de dos alternativas positivas
	Entrenamiento previo– de algunas señales “de calentamiento” antes de pedir a su hijo que realice algo difícil
	Fije un sistema de recompensas para los intervalos de tiempo donde no existan conductas problema. Los comentarios a su hijo deben ser individuales, privados y regulares. Observe que los intervalos deben ser lo suficientemente cortos como para que su hijo tenga éxito el 75% de las veces! Los intervalos no exitosos deben merecer un comentario neutral, como “Intentemos en otro momento.”
	Otros (favor describa):

Breve Plan de Intervención de la Conducta: Complete las siguientes oraciones que son la guía para un plan para su hijo. Esta parte debe ser completada luego de haber desarrollado la **Hipótesis** en la **Parte 1 – Comprender**, que resume las características de su hijo. El objetivo es desarrollar un perfil que sirva como guía para todos los momentos de la vida de su hijo. Recuerde también que está escrito desde el punto de vista de su hijo.

Breve Plan de Intervención de la Conducta

Nombre _____ **Fecha** _____ **Edad** _____

Personalidad

- 1) Mis actividades favoritas son _____.
- 2) Mis juguetes favoritos son _____.
- 3) No me gusta _____.
- 4) La gente dice que yo _____.
(Nota: use SOLO palabras positivas, aquí queremos enfatizar lo mejor del niño)
- 6) A veces me altero o me asusto cuando _____.
- 7) Los demás se dan cuenta que estoy alterado porque _____.
- 8) _____ me ayuda a calmarme
- 9) Yo expreso lo que quiero y necesito así: _____.
- 10) Aprendo siempre cosas nuevas, como _____.

Evaluación Funcional de la Conducta

- 11) A veces me cuesta bastante controlarme y _____.
(conducta problema)
- 15/16) Esto sucede a veces cuando _____ y _____.
(lugar y tiempo) desencadenantes
- 17) Cuando me porto mal, las personas a menudo me responden así: _____ :
(consecuencias típicas)
- 18) Mi conducta problema en realidad quiere decir que _____.
(Función)

Plan de Intervención de la Conducta

20) Cuando _____ y _____, mis
(Estrategia de prevención # 1) (estrategia de prevención # 2)
problemas tienen menos posibilidades de ocurrir o de empeorar.

21) Lo que realmente necesito aprender es _____.
(conducta alternativa/habilidad alternativa)

22) Una buena manera de enseñarme esto sería _____.
(estrategia educativa)

23) Un buen momento para enseñarme esto sería _____.
(cuando ocurre? / como crear un momento educativo?)

24) _____ sería una buena.
(nombres y relaciones)
persona para enseñarme

25) _____ me ayudarían a hacer esto mismo en otro .
(estrategias generalizadas)
momento y lugar.

26) Si igual tengo un problema de conducta, lo mejor es _____.
(estrategia de manejo de situación)